



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

ФИО конкурсанта _____

Дата _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|--|-------|
| 1. Информационная насыщенность (по 1 баллу за каждый критерий) <ul style="list-style-type: none">- количество представленной информации;- образовательная и методическая ценность, развивающий характер;- различное структурирование информации – тексты, таблицы, схемы и т.п.;- разнообразие содержания;- тематическая организованность информации;- научная корректность;- методическая грамотность. | |
| 2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды (по 1 баллу за каждый критерий) <ul style="list-style-type: none">- понятность меню;- удобство навигации;- разумность скорости загрузки;- удобный формат для коммуникации;- языковая культура;- наличие инструкций и пояснений для пользователей;- защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям. | |
| 3. Эффективность обратной связи (по 1 баллу за каждый критерий) <ul style="list-style-type: none">- разнообразие возможностей для обратной связи;- доступность обратной связи;- наличие контактных данных;- возможности для обсуждений и дискуссий;- удобство использования механизмов обратной связи;- систематичность и адресная помощь и проведении обратной связи;- интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей. | |
| 4. Актуальность информации (по 1 баллу за каждый критерий) <ul style="list-style-type: none">- регулярность обновления информации;- связь информации с текущими событиями;- наличие информации о нормативно-правовой базе;- разнообразие групп пользователей;- новизна и оригинальность информации;- возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ;- наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями; | |
| 5. Оригинальность и адекватность дизайна (по 1 баллу за каждый критерий) <ul style="list-style-type: none">- выстроенная информационная архитектура;- грамотные цветовые решения;- оригинальность стиля;- корректность обработки графики;- сбалансированность разных способов структурирования информации;- учет требований здоровьесбережения в дизайне;- внешний вид размещенной информации. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 35 баллов.

Итого: _____ **баллов**

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Методический семинар»

ФИО конкурсанта _____

Дата _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| 1.Метапредметный подход (по 3 балла за каждый критерий) - доступность для понимания материала и конкретность: примеры, связь с практикой преподавания; - технологичность, выстраивание шагов; - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. | |
| 2.Целлостность (по 3 балла за каждый критерий) - логическая последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление); - проблематизация: видение общей проблемы, выделение главного; - удачное представление: иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала. | |
| 3.Системность (по 3 балла за каждый критерий) - целеполагание и проведение рефлексии; - мотивационная составляющая; - разнообразие источников информации и образовательных ресурсов. | |
| 4.Новизна (по 3 балла за каждый критерий) - оригинальность решений и подходов; - внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС; - творческий подход: умение осмыслить и переработать имеющий опыт, способность удивить | |
| 5.Результативность (по 3 балла за каждый критерий) - выдвижение планируемых результатов; - наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; - разнообразие результатов: предметных, метапредметных, личностных. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 45 баллов.

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Я-учитель»

ФИО конкурсанта _____

Дата _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| 1.Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) (по 1 баллу за каждый критерий) - грамотность в области грамматики; - орфографическая грамотность; - синтаксическая грамотность. | |
| 2.Обоснование актуальности (по 1 баллу за каждый критерий) - широта и масштабность взгляда на профессию; - умение видеть тенденции развития образования; - связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума. | |
| 3.Наличие ценностных ориентиров (по 1 баллу за каждый критерий) - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; - постановка воспитательных целей; - обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся. | |
| 4. Аргументированность позиции (по 1 баллу за каждый критерий) - четкость аргументов, отделение фактов от мнений; - использование иллюстрирующих примеров и фактов; - наличие выводов и обобщения. | |
| 5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения (по 1 баллу за каждый критерий) - четкость и обоснованность при формировании проблем; - способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции; - нестандартность предлагаемых решений. | |
| 6.Оригинальность изложения (по 1 баллу за каждый критерий) - художественный стиль и нестандартность изложения; - яркость и образность изложения; - ясность и целесообразность изложения. | |
| 7.Рефлексивность (по 1 баллу за каждый критерий) - понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности); - анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 20 баллов.

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Урок»

ФИО конкурсанта _____

Тема урока: _____

Класс _____ Дата _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|--|-------|
| 1. Информационная и языковая грамотность (по 2 балла за каждый критерий) - корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; - доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям; - навыки и ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; - языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовым, графическом, электронном и др. | |
| 2. Результативность (по 2 балла за каждый критерий) - достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); - соотнесение действий с планируемыми результатами. | |
| 3. Методическое мастерство и творчество (по 2 балла за каждый критерий) - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). | |
| 4. Мотивирование к обучению (по 2 балла за каждый критерий) - использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформировать или вывести на формулировку проблемы; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. | |
| 5. Рефлексивность и оценивание (по 2 балла за каждый критерий) - объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. | |
| 6. Организационная культура (по 2 балла за каждый критерий) - постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; - осознание своей деятельности, понимание достижений. | |

| | |
|--|--|
| <p>7.Эффективная коммуникация (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем, с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалог. | |
| <p>8.Наличие ценностных ориентиров (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры; - обращения учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. | |
| <p>9.Метапредметный и междисциплинарный подход (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - метапредметный подход и его отличие от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. | |
| <p>10.Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т.д.; - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; - уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Мастер-класс»

ФИО конкурсанта _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| <p>1. Актуальность и методическое обоснование (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none">- доказательство значимости методической проблемы для образования;- убедительное и аргументированное методическое объединение предлагаемых способов обучения;- оригинальность и новизна методических приемов;- технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС;- разнообразие методических приемов. | |
| <p>2. Творческий подход и импровизация (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none">- творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять;- проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;- использование приемов театральной педагогики, артистизм;- умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;- удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). | |
| <p>3. Исследовательская компетентность: (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрация культуры организации и проведения исследования;- способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;- мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся;- понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов;- использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик). | |
| <p>4. Коммуникативная культура (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none">- умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;- включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;- выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;- поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;- владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы). | |
| <p>5. Рефлексивная культура (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексивных компонентов;- умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;- осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания; | |

| | |
|--|--|
| <p>- адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.</p> | |
| <p>6. Информационная и языковая культура (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; - разнообразие источников информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение; - грамотность речи. | |
| <p>7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности; - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка уважение достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности. | |
| <p>8. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; - доступность для понимания и корректность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); - формирование универсальных учебных действий разных видов; - системность и целесообразность использования метапредметных подходов; - потенциал транслируемости педагогического опыта. | |
| <p>9. Развивающий характер и результативность (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании; - опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; - выдвижение планируемых результатов; - учет разнообразных образовательных потребностей, в том числе использование инклюзивного подхода; - разнообразие результатов: предметных, метапредметных, личностных. | |
| <p>10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся (по 2 балла за каждый критерий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявить и обосновать ключевую проблему, сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования; - конструктивность и видение путей решения проблем; - выстраивание целеполагания: понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; - планирование и подведение итогов: анализ и осмысление. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Педагогический совет»

ФИО конкурсанта _____

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| 1. Понимание проблемы (по 2 балла за каждый критерий) - глубина понимания проблемы; - умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме; - связь высказываний с обсуждаемой темой; - реалистичность предложений; - умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно. | |
| 2. Убедительность и аргументация позиции (по 2 балла за каждый критерий) - понятность и конкретность занятой позиции; - четкое и логическое выстраивание своего выступления; - аргументированность и доказательность; - признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам; - яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания. | |
| 3. Взаимодействие и коммуникационная культура, участие в обсуждении проблемы оппонента (по 2 балла за каждый критерий) - сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками; - умение формировать вопросы и делать комментарии; - культура ведения дискуссии; - умение осмыслить и переработать имеющийся опыт; - уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям. | |
| 4. Творческий подход и оригинальность суждений (по 2 балла за каждый критерий) - творческий подход и нестандартность предлагаемых решений; - новизна и оригинальность суждений; - умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме; - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; - яркий стиль и удачная манера общения. | |
| 5. Информационная и языковая культура (по 2 балла за каждый критерий) - педагогический кругозор и общая эрудиция; - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок; - грамотность речи; - знание нормативно-правовой базы современного образования; - понимание современных тенденций развития образования. | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов.

Итого: _____ **баллов**

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Здравствуйте, это я!»

ФИО конкурсанта _____

Критерии и показатели

Баллы

Неординарность и оригинальность формы представления визитки

Содержательность выступления

Логичность и целостность представления, отражающего личностные и профессиональные качества участника

Коммуникативные эффекты (приёмы привлечения внимания, грамотность речи, использование средств художественной выразительности и др.)

Визуальный имидж (Яркость, эмоциональность и образность выступления)

Общая культура выступления

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 30 баллов (до 5 баллов за каждый критерий).

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

(подпись)



Районный конкурс «Учитель года – 2018»

Конкурсное задание «Самоанализ урока»

ФИО конкурсанта _____

Тема урока: _____

Класс _____ Дата _____

| Критерии и показатели | Баллы (до 0,5) |
|---|-------------------|
| Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке? Какие из них были главные и почему? | |
| Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? | |
| Как учитывались возможности учащихся при планировании урока? | |
| Рациональна ли выбранная структура и распределение времени на отдельные этапы урока? | |
| На каком материале или этапе урока делается главный акцент? | |
| Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания? | |
| Как отбирались для урока формы обучения? | |
| Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован? | |
| Чем обоснованы выбранные формы проверки контроля знаний учащихся? | |
| За счет чего обеспечивалась работоспособность: учащихся в течение всего урока? Каким образом предупреждались перегрузки учащихся? | |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 5 баллов.

Итого: _____ баллов

ФИО эксперта _____

_____ (подпись)